



School Ondersteuningsprofiel 2025

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
INLEIDING	3
TOT SLOT	3
OMSCHRIJVING VAN DE SCHOOL	4
ALGEMEEN	4
OMVANG	4
ONDERWIJSCONCEPT	4
LEERLINGEN OP ONZE SCHOOL	6
INLEIDING	6
HOOGVEEN	6
BESCHRIJVING VAN DE WIJK ZUID	7
SCHOOLWEGING EN ONDERSTEUNINGSPRAKTIJK IN BEELD	8
Schoolweging	8
Ondersteuningspraktijk in beeld	8
Conclusie	9
BASISZORG	11
WAT MAG U VAN ONS VERWACHTEN?	11
HOE IS DE ONDERSTEUNING GEORGANISEERD?	11
HOE WERKEN WE?	11
EXTRA ZORG	13
PROFESSIONALISERING	15
GRENZEN VAN DE ORGANISATIE	16
OVERZICHT VAN GEKOPPELDE DOCUMENTEN	17
BIJLAGE BESCHRIJVING BUURT	18

Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning wij binnen onze school kunnen bieden aan kinderen tijdens hun ontwikkeling. Het profiel is tot stand gekomen in samenspraak met het team en met instemming van de medezeggenschapsraad in september 2025.

We streven ernaar voor ieder kind een leeromgeving te creëren waarin het zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Onderwijs is immers niet slechts het overdragen van kennis, maar het begeleiden van een kind op zijn of haar weg door de wereld. In de meeste situaties lukt het ons om, in nauw contact met ouders, die begeleiding vorm te geven. Soms is er extra deskundigheid nodig, en zoeken we samen naar passende hulp. In zeldzame gevallen komen we tot de conclusie dat een andere plek – een andere school of setting – het kind beter kan bieden wat het nodig heeft. Ook dan blijven we naast ouders en kind staan, en begeleiden we hen zorgvuldig in het proces van overstap. In het zorgplan van de school beschrijven we hoe dit verloopt.

In dit profiel verwoorden we niet alleen wát we kunnen bieden, maar ook waar die mogelijkheden vandaan komen. We gaan in op de pedagogische keuzes die we maken in ons onderwijs, op wie onze leerlingen zijn, waar ze vandaan komen en wat ze meebrengen, en hoe we onze ondersteuning daarop afstemmen. We beschrijven de manier waarop we ons als team blijven ontwikkelen om recht te blijven doen aan de verschillen tussen kinderen. En we laten zien welke weg we nog willen gaan om onze mogelijkheden te verruimen, zodat we steeds beter recht kunnen doen aan de eigenheid van ieder kind.

Tot slot

Het schoolondersteuningsprofiel is geen vaststaand document, maar een levend verhaal van wat we doen en wat we willen kunnen. Ieder jaar actualiseren we het profiel op basis van onze ervaringen en nieuwe inzichten. Eens in de vier jaar herzien we het in zijn geheel, in overleg met de medezeggenschapsraad.

Omschrijving van de school

Algemeen

EBS de Fontein is opgericht in 2011 door een aantal ouders. De school begon in september 2011 met 34 leerlingen verdeeld over 8 leerjaren. In de loop van de jaren is dit uitgegroeid naar 104 leerlingen (september 2025). Het leerlingenaantal heeft enkele jaren flink hoger gelegen dan 104, maar door regionale krimp, verhuizingen e.d. is het aantal afgenomen.

De school is gesitueerd in een laagbouwpaand in de wijk Zuid. Hier hebben diverse scholen in gezeten en stond leeg ten tijde van het starten van De Fontein. De gemeente besloot dit gebouw in gebruik te nemen voor onze school. De afspraak was dat dit tijdelijk van aard zou zijn, wanneer de school zou groeien, zou de gemeente zoeken naar een passend gebouw. In het schooljaar van 2017/2018 is het bestuur en de gemeente in gesprek over een ander gebouw. In september 2018 heeft de Fontein het nieuwe gebouw aan de Mimosastraat betrokken.

Omvang

De school bestaat uit 104 leerlingen (september 2025), een directeur, 8 leerkrachten, een intern begeleider, 2 leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten en een administratief medewerker. De instroom is moeilijk te voorspellen. De aangegeven aantallen zijn aanmeldingen die al zeker zijn. Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten, zijn hierin niet meegerekend.

De groepen 1 en 2 zijn een combinatiegroep. We hebben deze keuze gemaakt vanwege lage instroomcijfers aan de onderkant. Daarnaast kunnen we de leerlingen in groep 1 en 2 goed bedienen in de combinatieklas, zij ontwikkelen zich sprongsgewijs en zo kunnen we goed aansluiten bij wat zij nodig hebben. Sinds 2024 hebben we door krimp in leerlingenaantal nog een aantal combinatiegroepen gevormd, te weten: een 3-4 en een 7-8. Groep 5 en 6 zijn op dit moment enkele groepen.

Onderwijsconcept

We werken aan de hand van het leerstofjaarklassensysteem.

In groep 1 en 2 wordt er een beredeneerd aanbod geboden voor de ontwikkeling van de kinderen. We volgen hierin de leerlijn vanuit het ontwikkelingsvolgmodel van Bosos. We vinden het vanuit onze visie belangrijk dat kleuters spelenderwijs leren. We volgen deze ontwikkeling aan de hand van de observatielijsten van Bosos. We werken thematisch vanuit verschillende speel- en leerhoeken. Middels een planbord kiezen de kinderen de activiteiten die ze die dag gaan doen. Bij de kleuters wordt de basis gelegd voor lezen, schrijven en rekenen.

We scheppen voorwaarden, bieden materialen aan en laten de kinderen deelnemen aan activiteiten, waarbij ze op deze gebieden zelf ontdekkend en zichzelf ontwikkelend bezig kunnen zijn.

In de groepen 3 t/ 8 wordt gewerkt aan de basisvaardigheden aan de hand van diverse methodes. We werken bij rekenen, taal en spelling aan de hand van doelen. We bieden het lesdoel aan en checken direct door interactief lesgeven of de leerling het doel wel of niet beheerst. Vanuit dit vertrekpunt richt de leerkracht de les in: een leerling kan aan de slag en/of heeft meer verdieping nodig, de leerling volgt de gehele instructie en kan daarna zelfstandig aan het werk, de leerling heeft na de gehele instructie verlengde instructie nodig.

Leerlingen op onze school

Inleiding

Om goed te kunnen bepalen welk onderwijsaanbod past bij de kinderen die onze school bezoeken, is het belangrijk hun achtergrond werkelijk te leren kennen. In dit deel brengen we de groep in beeld waarvoor wij dagelijks het onderwijs vormgeven. Dat doen we op drie niveaus: we kijken naar de stad Hoogeveen als geheel, zoomen in op de wijk waarin de school staat (de wijk Zuid) en beschrijven vervolgens kenmerken van de kinderen zelf.

Bij deze laatste categorie maken we onderscheid tussen twee typen kenmerken: factoren die van invloed zijn op het schoolsucces van kinderen én gegevens die iets zeggen over hun mogelijke ondersteuningsbehoefte. Samen geven deze gegevens richting aan de keuzes die we maken in ons onderwijsaanbod, de doelen die we nastreven, de inzet van middelen en de manier waarop we zorg en ondersteuning organiseren.

Hoogeveen

Hoogeveen is ontstaan als veenkolonie in de 17e eeuw, toen Hollandse investeerders het veengebied in Drenthe begonnen te ontginnen voor de turfwinning. Deze geschiedenis heeft diepe sporen nagelaten, zowel in het landschap – met zijn rechte kanalen en langgerekte kavels – als in de structuur van de stad. De Hoogeveense Vaart, aangelegd in 1627, verbond de regio met de rest van Nederland en legde de basis voor verdere economische ontwikkeling ([Historische Kring Hoogeveen; Provincie Drenthe](#)).

Na de turfwinning groeide Hoogeveen uit tot een agrarische en later industriële gemeenschap. Die dubbele wortels – in het harde werk van de veenarbeiders én in de ondernemingszin van de kolonisten – zijn nog altijd zichtbaar in het karakter van de stad: nuchter, doorzettend, met een sterke gemeenschapszin.

Tegenwoordig telt Hoogeveen ongeveer 56.000 inwoners. In sociaal-economisch opzicht is er sprake van forse verschillen tussen wijken. Wijken als Erflanden zijn relatief welvarend en hoogopgeleid, terwijl andere wijken – met name het centrum en Krakeel – kampen met structurele problemen zoals jeugdwerkloosheid, voortijdig schoolverlaten en lage inkomens ([Trendbureau Drenthe, 2024](#)).

Volgens het rapport [Kinderen in Tel \(2012\)](#) stond Hoogeveen destijds op plek 24 van gemeenten waar kinderen het meest in achterstandssituaties opgroeiden.

Hoewel sindsdien diverse initiatieven zijn genomen, blijft het een gemeente die wat betreft brede welvaart onder het landelijke gemiddelde scoort, vooral op thema's als gezondheid, inkomen en toekomstperspectief ([Trendbureau Drenthe, 2024](#)).

Onderwijs

Hieronder een overzicht van een aantal kengetallen ten aanzien van het primair onderwijs in Hogeveen.

	Hogeveen	Landelijk	Opmerkingen
<i>Leerlingaantallen</i>	4785		
<i>Schoolweging</i>	30	29	Hogeveen heeft gemiddeld een hogere schoolweging dan het landelijk gemiddelde
<i>Percentage basisscholen in impulsgebied</i>	38%	25%	Een groter aandeel van de scholen in Hogeveen bevindt zich in impulsgebieden
<i>Percentage eindtoets hoger dan schooladvies</i>	54%	25%	In Hogeveen presteren leerlingen op de eindtoets vaker hoger dan het gegeven schooladvies
<i>Aantal herziene schooladviezen</i>	7%	20%	Het percentage herziene adviezen is lager dan het landelijk gemiddelde
<i>Aantal op-/afgestroomde leerlingen</i>	43% - 21%	27% 22%	- Hogeveen kent een hoger percentage opstroomers

Onderwijsmonitor, 2017

Beschrijving van de wijk Zuid

Onze school staat in de wijk Zuid. Omdat we een school zijn met een specifieke identiteit, kiezen ouders bewust voor onze school. Onze school heeft hierdoor een regiofunctie. We zien dat kinderen uit allerlei verschillende wijken onze school bezoeken.

Schoolweging en ondersteuningspraktijk in beeld

Schoolweging

Sinds 2019 werkt het Ministerie van OCW met een vernieuwde manier om de onderwijsachterstand van scholen in beeld te brengen: de schoolweging. Deze vervangt het oude systeem met leerlinggewichten. De schoolweging wordt vastgesteld op basis van acht kenmerken van leerlingen, waaronder het opleidingsniveau van de ouders, het land van herkomst, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gebruik van de Nederlandse taal in de thuissituatie. Deze gegevens zijn statistisch afgeleid op basis van CBS-informatie en worden automatisch door DUO aan scholen gekoppeld.

De gemiddelde schoolweging in Nederland ligt rond de 30. Een hogere schoolweging duidt op een grotere verwachte onderwijsachterstand van de populatie; een lagere schoolweging op een minder kwetsbare leerlinggroep.

De schoolweging van onze school is 29,4. Dat betekent dat we – op basis van kenmerken zoals opleidingsniveau van ouders, herkomst en taalgebruik thuis – een indicatie krijgen van de ondersteuningsbehoefte binnen onze populatie.

Ondersteuningspraktijk in beeld

Om zicht te houden op de ondersteuning die we als school op dit moment bieden, houden we bij welke vormen van extra zorg aanwezig zijn binnen onze leerlinggroep. Deze gegevens geven een indicatief beeld van het aanbod dat wij als team hebben opgebouwd. Ze zijn echter nadrukkelijk niet bedoeld als afbakening of uitsluitingscriterium.

Elke leerling brengt een eigen werkelijkheid mee. Wanneer zich een nieuwe ondersteuningsvraag aandient waarvoor binnen onze huidige praktijk nog geen antwoord is ontwikkeld, gaan we samen met ouders en betrokken professionals na of en hoe wij aan de specifieke onderwijsbehoefte kunnen voldoen. We benaderen elke situatie met een open en onderzoekende houding, in lijn met onze opdracht om onderwijs te bieden dat recht doet aan elk kind.

In onderstaand overzicht is te zien in welke richtingen wij ervaring hebben opgebouwd:

Variabelen	aantal	percentage
<i>fysieke beperking</i>	0	0 %
<i>Doof/slechthorend</i>	0	0 %
<i>Blind/slechtziend</i>	0	0 %
<i>Laag IQ</i>	1	0,9 %
<i>Hoog IQ</i>	3	2,8 %
<i>ASS (klassiek, asperger)</i>	1	0,9 %
<i>Down</i>	0	0 %
<i>Gedrag (ADHD, ODD/CD, MCDD, Hechting)</i>	2	1,9 %
<i>Didactische problematiek (Dyscalculie dyslexie)</i>	8	7,6 %
<i>Belemmerende thuissituatie</i>	4	3,8 %
Overzicht zorg		
<i>Eigen leerlijn</i>	6	5,8 %
<i>Arrangementen</i>	0	0 %
<i>Verwijzingen S(B)O</i>	0	0 %

Conclusie

Wat betekent dit voor ons aanbod?

Uit vorige paragrafen blijkt dat onze leerling populatie sterk wisselend is op gebied van woonplaats-/wijk. Ouders kiezen specifiek voor deze school, ook dat maakt dat we een diverse populatie in huis hebben. We bieden onze leerlingen een kerndoel dekkend basisaanbod. Daarnaast evalueren we elk half jaar (zorgperiode) dit aanbod. Waar nodig/mogelijk stellen we dit bij voor de groep leerlingen die we op dat moment voor ons hebben. Dit vraagt een grondige analyse van groeps-/leerling kenmerken en toetsgegevens. N.a.v. deze analyses stellen we ons na elke zorgperiode de vraag: welk aanbod is passend bij deze groep? En: "welk aanbod is passend bij deze leerling?". Dit verwerken we in het groepsoverzicht en vertalen dit naar de weekplanning.

Wat betekent dit voor onze opbrengsten?

De eindopbrengsten lagen tot 2016 gemiddeld genomen onder de landelijke inspectienorm. We zagen dat de vele zij-instromers en de uitdaging van een startende school de eindopbrengsten onder spanning zetten.

De inspectie van het onderwijs heeft in haar bevindingen tijdens een schoolbezoek in 2014 en 2016 beschreven dat deze te lage opbrengsten niet aan de resultaten van het onderwijs van de Fontein toe te kennen zijn. Vanaf 2017 liggen de eindopbrengsten boven de landelijke inspectienorm. Het verschil hierin zit hem met name in de stabiele fase waarin we nu zitten. We hebben stabiele groepen en een stabiel team leerkrachten. We hebben goede afstemming over de inhoud en kwaliteit van ons onderwijs en voeren verbeteringen toe waar nodig.

3.5.3 Wat betekent dit voor de zorg die we kunnen/willen bieden?

De (extra)zorg die we in ieder geval verlenen, staat beschreven in hoofdstuk 4 en hoofdstuk 5 en staat in direct verband met de genoemde kengetallen.

Basiszorg

Binnen ons samenwerkingsverband (SWV 2203 PO) zijn afspraken gemaakt over de zorg die op elke school beschikbaar is: de basiszorg. Alle scholen, dus ook de onze, zijn hierop aanspreekbaar.

Wat mag u van ons verwachten?

Onder basiszorg verstaan we:

- Vroegtijdige signalering van leer- en gedragsproblemen;
- Een veilig pedagogisch klimaat waarin elk kind zich gezien en geaccepteerd voelt;
- Ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie en andere specifieke onderwijsbehoeften;
- Aangepaste ondersteuning voor leerlingen met een hoger of lager IQ;
- Toegankelijke gebouwen met indien nodig hulpmiddelen of aangepaste werkplekken;
- Actieve inzet op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;
- Een duidelijk protocol voor medische handelingen en ondersteuning.

Hoe is de ondersteuning georganiseerd?

Elke school beschikt over een interne begeleider (IB'er), die:

- Contact onderhoudt met ouders, met externe partijen en met het samenwerkingsverband;
- Het leerlingvolgsysteem beheert en zorgt voor een handelingsgerichte aanpak;
- In overleg met een onderwijzer een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt voor leerlingen die dat nodig hebben;
- Het ondersteuningsteam coördineert en aanvragen bij het SWV verzorgt.

De schooldirecteur is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de basiszorg.

Hoe werken we?

- We werken planmatig: leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen een aanpak die zorgvuldig is afgestemd;
- Er is nauwe samenwerking met ouders, collega's en waar nodig met externe partners;
- Waar nodig maken we gebruik van deskundigheid van collega-scholen of zorgpartners;
- Er is geen formele indicatie nodig voor ondersteuning binnen de basiszorg.

Leerhulpmiddelen

Soms heeft een leerling leerhulpmiddelen nodig om het onderwijs beter te kunnen volgen. Dit zijn de hulpmiddelen die we tot onze beschikking hebben:

Leerhulpmiddel	Wanneer in te zetten?	Hoe in te zetten?
Koptelefoon	Een leerling die zeer gevoelig is voor geluiden, moeite heeft zich te concentreren of snel afgeleid is	Leerling kan hem zelf opzetten tijdens zelfstandig werken. De leerkracht kan dit ook aangeven bij de leerling
Potloodtopper	Een leerling met een grote kauwbehoefte. Helpt om te kalmeren en/of concentreren	Afhankelijk van de kauwbehoefte, de juiste kauwsterkte inzetten
Friemelspeelgoed	Een leerling met motorische onrust of concentratieproblemen	Leerkracht maakt afspraken met de leerling
Study buddy	Een leerling die moeite heeft zich te concentreren en daarvoor een afgebakende plek nodig heeft	Leerkracht maakt afspraken met de leerling
Wiebelkussen	Een bewegelijke leerling. Het effect van het kussen is door beweging de alertheid en daarmee de concentratie te verhogen	Het kussen 3 of 4 keer per dag gebruiken voor een periode van rond de 30 min. Let op dat de leerling met de voeten bij de grond kan
Binnenband om tafelpoten	Een leerling die een grote bewegingsdrang met de benen heeft	-
Skippybal	Bij een leerling die moet oefenen met de juiste houding	Op advies van een fysiotherapeut
Hulpmiddelen voor de fijne motoriek	Bij een leerling die moet oefenen met de fijne motoriek	Op advies van een fysiotherapeut
Diverse hulpmiddelen	Soms is het zo dat een leerling onderprikkeld of overprikkeld is. In afstemming met ouders en/of hulpverlening zoeken we dan naar de juiste (bovenstaande) hulpmiddelen die goed werken voor de betreffende leerling	-

Het inzetten van hulpmiddelen is altijd in afstemming met ouders. Soms is dit op advies van een hulpverlener.

De leerkracht en IB-er bekijken per situatie wat de haalbaarheid is van het voorgestelde hulpmiddel wanneer dit afwijkt van de bovengenoemde hulpmiddelen. Wanneer ouders vragen of hun kind een hulpmiddel kan gebruiken, zullen we in gesprek gaan over de onderwijsbehoeften van het kind. Op grond daarvan maken we een keuze voor wel of niet inzetten van een hulpmiddel.

Extra zorg

In onderstaand schema geven wij weer welke zorg we naast de basiszorg kunnen verlenen aan de leerlingen. Er is een directe relatie met de populatie van de school en de zorg die we kunnen verlenen. Op het moment dat de populatie verandert zal dat ook zijn weerslag hebben op de zorg die we verlenen.

Ondersteuning	Cognitief	Sociaal emotioneel
Deskundigheid	Taalcoördinator Rekencoördinator IB-er	Gecertificeerde leerkrachten in Kanjertraining Kanjercordinator IB-er
Aandacht en tijd	Inzet onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner	Inzet onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner
Specifieke materialen en voorzieningen	Rekenmaterialen van 'Met sprongen vooruit' Diverse remediërende en verrijkende materialen Levelspel en levelwerk.	Diverse spellen: babbelspel, kikker be cool-spel, kwaliteitspel, materialen Kanjertraining, spel over executieve functies Doos vol gevoelens
Gebouw	Leerplein Ruim, overzichtelijk opgezet gebouw.	Leerplein Ruim, overzichtelijk opgezet gebouw.
Samenwerking	Orthopedagoog binnen PricoH De IJsselgroep geeft 1x per week dyslexiebegeleiding. Logopediepraktijk Oosterwijk geeft 1 dagdeel per week logopedie binnen de school. Schoolmaatschappelijk werk houdt 1 dagdeel in de 14 dagen spreekuur op school. Contacten met externe partijen.	Orthopedagoog binnen PricoH Contact met GGD en JMW Contacten met externe partijen

Ondersteuning	Fysiek en medisch	Omgevingscontext
Deskundigheid	IB-er Coördinator Gezonde school	IB-er (vinden van juiste mensen)
Aandacht en tijd	Inzet onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner	Inzet onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner
Specifieke materialen en voorzieningen	Speelzaal (gymnastiekzaal voor kleuters), leerplein	Externen partijen die toegankelijk zijn voor elke ouder zijn welkom om hun expertise binnen het gebouw uit te oefenen
Gebouw	Leerplein Ruim, overzichtelijk opgezet gebouw. Centraal gelegen, makkelijk bereikbaar voor ouders/externen	Leerplein Ruim, overzichtelijk opgezet gebouw. Centraal gelegen, makkelijk bereikbaar voor ouders/externen
Samenwerking	Orthopedagoog binnen PricoH Logopedie binnen het gebouw Contacten met externe partijen	Orthopedagoog binnen PricoH Samenwerking met SWW

Partners

Het bieden van (extra) zorg doen we niet alleen. In onderstaand overzicht staan onze partners vermeld.

Naam partner	Werkveld/Expertise
Centrum Jeugd en Gezin	Thuisituatie, sociaal emotioneel, medisch, gedrag.
GGD	Thuisituatie, sociaal emotioneel, medisch, gedrag.
Stichting Welzijnswerk Hoogeveen (SWW)	Thuisituatie, sociaal emotioneel, medisch, gedrag.
IJsselgroep – De Poort	Dyslexie, onderzoek en begeleiding
Diverse instanties: Accare, Yorneo, Oosteinde, Van der Vinne, Fievelekwint Floreren, Kentalis, Opgroeien en Zo.	Gedrag, opvoeden, onderzoek, medisch, hoogbegaafdheid, taalproblemen.

Professionalisering

Om passende zorg te kunnen blijven verlenen is voortdurend verbeteren van het onderwijs essentieel. Nascholing is een van de middelen die we inzetten om ons onderwijs op een hoog niveau te houden. De keuzes t.a.v. scholing hebben een directe relatie met de populatie van de school.

Binnen onze school hebben we een reken-, taal- en hoogbegaafdheidsspecialist. Als team hebben we de scholing voor Kanjertraining gevolgd en één van de teamleden heeft de cursus tot Kanjercoördinator gevolgd.

Grenzen van de organisatie

De grenzen van onze organisatie staan beschreven in het schorsings- en verwijderingsbeleid en in de aanmeldingsprocedure. Beide documenten zijn op te vragen bij de directeur van de school.

Overzicht van gekoppelde documenten

1. Schoolgids
2. Schoolplan
3. Jaarplan
4. Zorgplan
5. Aanmeldingsprocedure
6. Schorsing en verwijdering

Deze documenten zijn op te vragen bij de directie van de school.

Bijlage beschrijving buurt

1. Erflanden

Erflanden is een relatief jonge wijk met 3.575 inwoners. De wijk kenmerkt zich door een hoog percentage huishoudens met kinderen (63%) en een gemiddelde huishoudgrootte van 3 personen. De bevolkingsdichtheid bedraagt 4.098 inwoners per km², wat boven het landelijke gemiddelde ligt. De wijk bestaat voornamelijk uit vrijstaande woningen, twee-onder-een-kapwoningen en rijwoningen. Erflanden is ook bekend als proeftuin voor waterstofprojecten ([OverUwBuurt, z.d.](#)).

2. Krakeel

Krakeel telt 4.980 inwoners en heeft een gemiddelde huishoudgrootte van 2,3 personen. De wijk heeft een gemengde bevolkingssamenstelling met een aanzienlijke groep 25- tot 45-jarigen (25%). Ongeveer 51% van de woningen is koopwoning. Krakeel ondergaat sinds 2000 een metamorfose met sloop, verbouw en nieuwbouw, wat de leefbaarheid en uitstraling heeft verbeterd ([OverUwBuurt, z.d.](#)).

3. Centrum

Het Centrum van Hoogeveen heeft 1.450 inwoners, waarvan 40% 65 jaar of ouder is. De wijk bestaat voornamelijk uit eenpersoonshuishoudens (66%) en heeft een gemiddelde huishoudgrootte van 1,4 personen. De bevolkingsdichtheid is hoog met 4.316 inwoners per km² ([AlleCijfers.nl, 2024](#)).

4. Wolfsbos

Wolfsbos is een wijk met 4.270 inwoners. De leeftijdsopbouw is divers: 16% is jonger dan 15 jaar, terwijl 23% 65 jaar of ouder is. Ongeveer 55% van de woningen is koopwoning. De wijk telt 1.985 huishoudens met een gemiddelde grootte van 2,1 personen ([AlleCijfers.nl, 2024](#)).

5. De Weide

De Weide is een grote wijk met 14.185 inwoners. De grootste leeftijdsgroep is 45-64 jaar (26%). Ongeveer 74% van de woningen is koopwoning. De wijk telt 5.655 huishoudens met een gemiddelde grootte van 2,4 personen ([AlleCijfers.nl](https://allecijfers.nl), 2024).

6. Zuid

Zuid heeft 6.290 inwoners. De leeftijdsverdeling is evenwichtig, met 26% tussen 25 en 44 jaar en 22% van 65 jaar of ouder. De wijk telt 3.095 huishoudens, waarvan 43% eenpersoonshuishoudens zijn ([Postcodebijadres.nl](https://postcodebijadres.nl), z.d.).

7. Oost

Oost telt 2.690 inwoners. De grootste leeftijdsgroep is 25-44 jaar (27%). Ongeveer 61% van de woningen is huurwoning. De wijk heeft 1.375 huishoudens met een gemiddelde grootte van 1,9 personen ([AlleCijfers.nl](https://allecijfers.nl), 2024).

8. Noord

Noord heeft 1.560 inwoners. De grootste leeftijdsgroep is 65 jaar en ouder (29%). Ongeveer 54% van de woningen is koopwoning. De wijk telt 790 huishoudens met een gemiddelde grootte van 1,9 personen ([AlleCijfers.nl](https://allecijfers.nl), 2024).

